

科研半月刊

2012年6月30日星期六 医疗器械与食品学院主办 第12期 总第(137)期

2012年上海市“微创医学科技”研究生暑期学校开学

6月24日,由上海市学位办主办、上海理工大学承办的2012年上海市“微创医学科技”研究生暑期学校在我校格致堂演讲厅开幕。仪式由研究生部主任孙跃东主持,校长助理刘平,医疗器械与食品学院领导刘宝林、黄慧、常兆华、宋成利及校内外等嘉宾出席。本次暑期学校学员有来自复旦大学、重庆大学、杭州电子科技大学等高校及本校的博士生、研究生、本科生及青年教师,也有来自企业的工程师,共74名。

开幕式上,宋成利介绍了微创暑期学校筹办情况,提出本期研究生暑期学校的愿景——打造微创医学领域的黄埔军校,并向学员表达了殷切希望和良好祝福。孙跃东宣读了上海市学位办发来的贺信,并介绍了历届研究生暑期学校的情况。

刘平首先代表学校对各位学员的到来表示热烈的欢迎,并向大家介绍了学校近年发展的概况,勉励学员抓住这次与海内外专家交流分享的机会,开拓学术视野,提升学术水平。

开学典礼结束后,教育部工程中心主任、微创医疗(上海)器械有限公司董事长常兆华教授做暑期学校首场专题报告。



我院与市东医院联合召开肿瘤营养研究合作交流会议

6月28日下午,我学院与市东医院在305室联合召开肿瘤营养研究合作交流会议。市东医院肿瘤内科、肿瘤放疗科、消化内科、中医科等相关专家参加交流会,学院食品研究所相关科研人员参加会议。

会议期间双方就肿瘤营养研究进行了热烈的讨论。肿瘤患者治疗期和康复期均不同程度存在营养不良的状况,使疾病恶化甚至导致患者死亡,如何使肿瘤患者营养治疗能够量化目前在国内外研究还是个空白。市东医院拥有肿瘤防治的深厚底蕴,肿瘤防治一直是该院的发展重点。医院目前已有卫生部肿瘤治疗相关课题进行。医院愿意提供临床相关资料标本。而我院食品研究所近年来在低温冷冻治疗、食品安全风险评估、食品毒理学等领域成果较多,16位专职教师全部具有博士学位。双方希望以后在“理工医基地”基础上,结合双方特长在肿瘤食品安全性、肿瘤康复器营养治疗、营养预防肿瘤复发等方面进行合作。

刘箐教授参加“千人计划”食品安全工作组江苏调研

6月15日至17日,中组部“千人计划”联谊会食品安全工作组筹备会在江苏举行,我校医疗器械与食品学院特聘教授、中组部“千人计划”入选者刘箐博士作为主要召集人之一,赴宿迁、徐州考察食品企业,并参与主持召开了筹备会,医疗器械与食品学院董庆利副教授随同考察。

近年来,食品安全事故频发,如何改善这一民生热点、难点问题,为国家相关监管部门建言献策,从专业角度提出可操作性的合理建议和解决思路,成为此次“千人计划”联谊会食品安全工作组调研活动的主要议题。

刘箐博士和来自全国各地农业、生物、食品等领域的近20名“千人计划”专家,围绕食品生产链,先后考察了宿迁、徐州两地16家各类食品企业,包括水产养殖、饲料加工、奶牛饲养及禽肉、罐头、鲜奶、豆奶、酱油等的生产加工,深入了解了与食品安全有关的原料收购和检测监管现状。此次调研活动后,将正式成立“千人计划”食品安全工作组,同时分工协作,编写可行性食品安全管控方案,此报告将经中组部提交国家相关部委。

我校食品安全研究团队10余年来一直从事食品安全快速检测、风险评估和监管、新资源开发利用、信息化开发等研究工作,此次刘箐博士参与的调研活动,通过和浙江大学、江南大学等国内专家的广泛交流,将进一步扩大我校在食品安全研究领域的影响力,同时为我校未来参加国家食品安全管控方案的制定、重大食品安全问题的研究、项目合作申报、国家标准的制修订等奠定基础。

中央人才工作协调小组关于实施(中央层面)“海外高层次人才引进计划”简称“千人计划”,主要是围绕国家发展战略目标,从2008年开始,用5到10年,在国家重点创新项目、重点学科和重点实验室、中央企业和国有商业金融机构、以高新技术产业开发区为主的各类园区等,引进2000名左右人才并有重点地支持一批能够突破关键技术、发展高新产业、带动新兴学科的战略科学家和领军人才回国(来华)创新创业。此次成立的食物安全工作组,将成为“千人计划”联谊会的下属工作组,工作组确定了“整合千人计划专家技术资源与创新能力,协助政府解决食品安全突出问题”的宗旨,我校刘箐教授当选为工作组第一届副组长。

上海市教育委员会文件

沪教委高〔2012〕51号

上海市教育委员会关于印发《上海市高等教育改革 和发展“十二五”规划》的通知

(摘 选)

(二) 目前的主要问题

1. 育人为本的根本要求尚未得到完全落实

“为了每一个学生的终身发展”的理念在高校办学中尚未得到充分体现，人才培养在高校工作中的中心地位尚未完全确立，人才培养质量尚未成为衡量高校办学水平的根本标准。高校片面追求综合化和上层次倾向仍较严重，尚未根据经济社会发展需求及高校的特点和类型确定人才培养目标、规格；人才培养模式创新不足，教学实践环节比较薄弱，学生综合素质和实践技能有待提升，产学研联合培养人才的机制尚待进一步健全与完善；全体教师、全社会全心支持大学生思想政治教育的意识有待进一步增强，全方位参与大学生思政工作的体制机制还需进一步完善。

2. 人才培养与学科专业结构调整尚未主动适应经济社会需求变化

以社会需求为导向，高校自主设置、主动调整优化学科专业结构的机制有待完善，主动服务国家战略和区域经济社会发展及产业升级需求的意识有待增强。学科专业设置及结构调整不适应科技发展、经济结构转型升级的需要。部分学科专业布局趋同、重复现象加剧，新兴、复合交叉学科专业产生机制尚未建立；学科专业发展不能满足社会对多层次、多类型、多规格的人才培养需求；部分应用型学科专业人才培养和社会要求脱节，传统学科专业面临改造，高层次人才总体供给不足。

3. 知识创新和知识服务能力尚待提高

缺乏一批支撑高水平大学发展的国际认可的一流学科；原始创新、持续创新和多学科集成创新的能力不足；服务国家重大需求的能力有待提升；高校知识服务能力和文化引领能力的整体优势和潜力尚未充分发挥。

4. 教师专业队伍结构和发展环境尚需进一步优化

教师整体规模仍存在缺口。专任教师占全体教职工的比例未达到55%以上；教师队伍年龄结构、学缘结构等结构性矛盾比较突出，教师来源结构多样化步伐有待加快；教学、学术团队和梯队建设机制有待深化，优秀青年教师自主选拔、培养及其资助力度有待加强，以人才培养和学术创新团队为载体的组织机制尚未形成；部分新升本科院校、高职高专院校缺乏教师专业发展和培训的长效机制；民办院校教师流失率较高；高校教师队伍国际化程度有待整体提高。

5. 高等教育国际影响力与竞争力有待增强

高等教育国际交流与合作水平尚未与上海作为世界级城市和建设现代化国际大都市的目标、需求相适应。中外合作办学层次与水平需进一步提高；留学生教育需继续扩大规模，改善结构，不断提高学历生和长期生的比例；教师主动承担国际学术组织或行业组织领导人职务并取得话语权的积极性和能力有待提升；国际人才引进、评聘的政策和环境有待优化。

三、12-5 期间重点任务

(一) 优化高等教育内涵建设布局

1. 促进高等教育的多样化发展

以上海高等教育内涵建设工程（“085工程”）为基础，根据“不同的学校，不同的目标，不同的支持”的高等学校分类指导、分类管理原则，促进高校在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。创新部市共建、地方统筹的体制和机制，促进部属高校在服务国家和上海战略中，加快建成世界一流和国际知名高水平研究型大学的步伐，使若干学科达到国际先进水平；根据“扶需、扶特、扶强”的原则，

引导地方本科院校结合社会需求，在特色学科专业和应用型人才培养方面注重品质提升，形成若干国内领先、国际有影响的学科集群；开展示范性高等职业院校建设，通过“后示范”、“国家骨干”、“上海特色”三个层面的建设项目，整体提升上海高职高专院校的发展水平；按“分类扶持、提升质量、多元发展、依法管理”的原则，推进“高水平、有特色”民办高校建设。

2. 推进学科专业布局结构调整

开展以发展需求为导向、突显特色和优势的核心专业（群）建设。促进高校以各自的重点建设领域为核心，改革、创新各级各类人才培养模式，不断完善人才培养方案；从资金、政策、信息、交流、人才需求规格、人才培训标准等方面，建立社会需求导向的高等教育发展机制，推动学科专业、人才培养结构、科学研究等与社会需求互动融合发展的格局；以国家教育综合改革试验区建设为契机，根据经济社会发展需求，结合高校的优势和特色，调整高校博士、硕士学位授权点，优化高层次人才培养体系。引导高校健全学科专业结构动态调整的机制，包括科学制定高校发展定位规划的指导机制、学科专业导向的评价机制和资源配置机制、专业预警和退出机制等。

3. 优化高等学校类型布局

围绕“规模稳定、结构合理、质量卓越、效益显著”的院校设置目标，优化上海高等学校类型结构布局，努力使上海高校类型布局与产业结构升级和人才培养需求相适应。继续推动中美合作的上海纽约大学、上海市与中科院合作的上海科技大学建设；筹建中外合作的国际高等职业技术学院；推进上海开放大学建设；支持符合条件的本科院校更名为“大学”；支持符合条件的独立学院转设为独立建制的民办本科学校。

（二）推动创新人才培养模式改革

1. 落实育人为本的教育理念

牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，把本科教学作为高校最基础、最根本的工作。建立有效的评价体系，激励教师用心教书育人，把教学工作作为教师考核的首要内容和重要指标，把教授为本科低年级学生授课作为基本制度；

坚持把社会主义核心价值体系融入人才培养的全过程，进一步加强大学生思想政治教育；深入实施马克思主义理论研究和建设工程，进一步提高高校思想政治理论课教学质量，坚持把加强大学生日常思想政治教育和实践育人工作作为创新人才培养的重要途径；加强图书资料、实验室、校内外实习基地、课程教材等教学基本建设，为学生的全面发展提供全方位的支持。

2. 实施本科教学质量提升工程

着力专业综合改革，重点改革人才培养模式和机制。支持优势特色专业建设，支持战略性新兴产业相关专业建设，支持与上海经济社会发展紧密相关专业建设，支持“卓越人才”培养计划相关专业建设。

着力实践创新能力提高。整合实验教学资源，建设高水平实验教学平台；支持高校与行业、企业、科研院所等社会有关部门合作共建大学生校外实践教育基地；推动大学生创新创业训练融入培养方案；支持高校与行业联合开展学科专业、毕业设计（论文）竞赛。

着力教师教学能力提升。推动高校普遍建立适合本校特色的教师教学发展中心，有计划地开展教师培训、质量评估、教学服务等；完善教研室、教学团队等基层教学组织，完善助教制度，重点支持教学改革课题立项。

着力课程教材改革与建设。开展市教委重点课程建设、全英语示范课程建设，评选精品课程和优秀教材；鼓励高校加强视频公开课和精品资源共享课建设。

完善本科教学质量标准建设。针对上海高校中重复设置多、影响广、社会关注度高的本科专业，制定相应的专业教学质量标准，并按此标准组织专业教学评估或专业认证。

完善教学评估制度。建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容的教学评估制度，引导高校公开发布本科教学质量年度报告。

3. 切实提高研究生教育质量

构建和完善学位与研究生教育质量保障体系，加强研究生创新能力和应用能力培养。

统筹优化博士、硕士学位授权点布局。围绕国家发展战略和上海经济结构调整需要，引导高校建立主动调整和优化学科结构的机制，包括增列、建设一批学位授权点，开展一批服务经济社会发展急需的人才培养项目。

构建和完善学位与研究生培养质量保障和监控体系。继续实施研究生教育创新计划，推动研究生培养模式创新，推进研究生培养机制改革，强化研究生基础课程教学；加大对学位授权学科建设水平、研究生培养质量的检查和评估力度；建立研究生教育质量监控信息化平台；建立以研究生教育优秀成果评选为主的激励制度。

探索建立专业学位研究生教育教学及管理体系，积极发展硕士层次专业学位教育，重点建设 250 个研究生联合培养基地和专业学位研究生践习基地，实现各高校和各专业学位类别的全覆盖，推进专业学位研究生教育综合改革；开展临床医学硕士专业学位教育与住院医师规范化培训相结合的改革试点工作，逐步完善医学教育学制；开展教育硕士专业学位教育与见习教师规范化培训相结合的改革试点工作；推动硕士专业学位教育与职业资格相衔接工作。

(三) 提升知识创新与知识服务能力

1. 加强重点学科建设

实施上海高校一流学科建设计划，在“985 工程”、“211 工程”和地方高校“085 工程”等学科建设的基础上，对接《高等学校创新能力提升计划》的工作要求，瞄准科学前沿和经济社会发展的重大问题，以重点学科建设为基础，以体制机制改革为重点，以创新能力提升为突破口，积极探索跨学科协同创新的新模式、学术国际合作的新途径、与国际接轨的师资队伍建设新机制，力争若干学科成为具有重大国际影响的学术高地和 2011 协同创新中心，有 200 个左右学科继续保持国内领先地位。

2. 加强高校知识服务能力建设

实施高校知识服务能力提升工程，坚持“需求牵引、开放联合、主动而为、重点提升、持续支持”的原则，瞄准区域重点发展领域，对准一个，建设一个。以建设高新技术产学研合作开发中心、现代服务业知识服务中心和高级战略研究中心

等三类协同创新中心为重点，进一步推动高校创新能力建设，探索建立“开放、集聚、适变、持续”的新机制，集聚和培养一批高层次的知识服务领军人才和创新团队。加强市行业主管部门、区县政府的合作，进一步加强高校与区域发展的融合，解决上海和国家经济社会发展重大实践和理论问题、战略新兴产业发展的共性关键技术和现代服务业瓶颈问题，力争若干平台成为 2011 区域发展协同创新中心。继续推进上海高校技术市场功能建设，试点推进高校技术转移中心，完善高校技术转移服务体系。

3. 繁荣发展哲学社会科学

对接教育部《高等学校哲学社会科学繁荣计划》工作要求，进一步加强高校人文社会科学建设，更好地服务于文化大发展大繁荣。整合优化现有的建设举措，以体制机制改革为重点，进一步解决制约上海高校哲学社会科学发展的突出问题，实现高校哲学社会科学从数量增长向质量提升的转变，切实提高高校哲学社会科学的创新能力和服务水平。加强哲学社会科学优秀成果的推广普及，提升上海高校的文化引领作用。大力实施高校哲学社会科学“走出去”战略，切实提高国际学术影响力和话语权。

(四) 提高高校教师专业发展能力

1. 进一步加强师德师风建设

全面落实“育人为本、师德为先”，表彰师德典型及其先进事迹，树立教书育人楷模。明确教师教学、科研工作规范要求，建立师德考评制度，在教师考核体系中突出师德优先、教学优先的导向机制。强化学术规范管理，建立学术诚信评价与复议体系。

2. 加大高端人才的引进与培养

创新海外引智模式，集聚和造就全球杰出人才。建设海外高层次人才信息库，完善海外高层次人才联系制度，创新海外高层次人才引进工作体系。完善“上海高校特聘教授（东方学者）岗位计划”，同时设立“东方教席”岗位，引进国内外教学名师、大家。鼓励申报国家和地方“千人计划”，使上海成为国际一流人才集聚高地。

3. 鼓励教师以质量为重点提高专业发展能力

深化高校教师收入分配制度改革，实施高等教育教师队伍质量提升工程。实施骨干教师教学激励计划，完善青年教师助教工作制度，鼓励骨干教师，特别是学科领军人才、引进人才以学生培养为本，积极投入教育教学，提升专业教学能力，精心指导青年教师，提高学生培养质量。实施“上海高校青年教师培养资助计划”、“上海高校中青年教师国外访学进修计划”、“上海高校青年骨干教师国内访问学者计划”、“上海高校教师产学研践习计划”、“上海高校实验技术队伍建设计划”、“民办高校强师计划”，建立“师资博士后”培养制度等，加大高校教师，特别是青年教师的培养力度。

4. 完善教师评价和考核制度

根据教师岗位的不同需求，分别制定从刚性到柔性、从短周期到长周期的考核体系。根据教学、科研和思想政治教育工作等不同要求，实行教师分类评价机制，根据各高校、学科专业发展的不同特点，探索任期考评、同行间业绩考评等符合教师劳动特点的评价与激励办法。制订高校实验技术人员建设的激励计划，鼓励实验技术人员参与科学研究，提高学历层次。按照“总量适度、分类管理、按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用”的原则，在部分条件成熟的高校率先开展“非升即转”改革试验。

(五) 增强高等教育国际竞争力

2. 大力发展外国留学生教育

切实落实教育部《留学中国计划》，继续提高质量，优化结构，通过完善市政府外国留学生奖学金的奖项设计、提供高质量的学校教育与社会服务等途径，吸引更多外国学生来沪留学。到“十二五”末，争取留学生占在校生的15%，其中长期生数占留学生总数的72%。加强留学生课程与专业体系建设，设立“上海市外国留学生预科学院”，加强外国留学生预科培养。继续推进“上海暑期学校项目”，建设外国留学生服务支持系统，大力加强上海高等教育的海外宣传力度。

3. 加快吸引各类优质国际教育资源

鼓励高校积极参与国际教育服务，在海外建立分校或参与国外院校相关专业的建设。“十二五”末，以与海外教育机构合作或独立举办的形式，试点设立高等教育海外项目。实施“海外名师项目”，支持和资助上海高校引进一批在有关学科或专业领域具有国际公认的较高造诣的专家学者。实施“海外高层次学术团队引进项目”，整体引进海外高水平学术团队，带动一批重点学科、前沿性交叉学科的发展。鼓励高校加强与外国高水平大学、科研机构以及海外一流专家的合作，共同完成科研项目。

4. 支持高校学生海外学习与实习

设立“上海市高校学生海外学习、实习项目”专项资金，用以资助高校在校生赴海外知名院校、研究机构、跨国公司和国际组织学习或实习，让更多高校学生获得拓展国际视野和接受跨文化交流的机会，提升上海高校学生的国际交往和竞争能力。鼓励高校与海外合作院校开展学分互认和学位互授。

(六) 健全分类管理的运行机制

1. 推动高等教育拨款评估咨询委员会建设

2. 推进分类指导的管理体制和运行机制改革

进一步加强高校的自主创新发展能力，转变政府职能，引导高校科学定位、特色办学。

3. 建立高校办学质量分类评估标准

根据各类高校不同的办学理念、发展使命、目标任务，以及各类高校不同发展阶段形成的特色和优势，制订不同的质量分类评估标准。鼓励高校在不同层次、不同领域、不同类型中追求卓越，办出特色。

4. 建立健全高校绩效评估指标体系

围绕上海高等教育的整体规划，引导高校申报重点发展项目，开展水平评估和建设项目的绩效评估，探索实行与水平和绩效考核挂钩的财政拨款制度，合理配置高等教育资源，引导高校转变办学理念，不断提升内涵建设质量。继续完善专项资金绩效评价办法，进一步提高资金的使用效益。